



SASKAŅOTS:

Biedrības „Transpersonālās izglītības institūts” valdes priekšsēdētāja

s

/Dana Indāne-Surkiene/
01.09.2026.

PTC “TRANSPERSONĀLAIS IZGLĪTĪBAS INSTITŪTS” ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2026./2027.–2030./2031. GADAM

Izglītības iestādes vīzija:

Laikmetīgas profesionālās izglītības programmas, plaša starptautiska sadarbība un atpazīstamība. Izglītojamie, kas mācās ar prieku un aizrautību, izcili profesionāli pedagogi, kas no sirds nodod izglītojamajiem savas zināšanas un pieredzi. Radošums, droša vide, mūsdienīga profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestāde.

Izglītības iestādes misija:

Piedāvāt kvalitatīvu, mūsdienīgu, daudzveidīgu un konkurētspējīgu izglītību transpersonālajā psiholoģijā un ar to saistītajās nozarēs Latvijā.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

- Izglītojamais ir transpersonālajā psiholoģijā un garīgajā pilnveidē ieinteresēta personība, ar mērķi pilnveidot savas profesionālās iemaņas.
- Izglītojamais ir pieaugušais ar nobriedušas personības iezīmēm, izkoptu atbildības sajūtu un materiāli patstāvīgs.

Izglītības iestādes vērtības:

- Izglītības iestādes darbinieku un pedagogu vērtību pamatprincipi ir profesionalitāte, saskarsmes kultūra, atbildība, lojalitāte, tolerance un pašcieņa.
- Izglītojamo vērtību pamatprincipi ir zinātkāre, atbildība, saskarsmes kultūra, tolerance un pašcieņa.

Attīstības plāns sastādīts atbilstoši 2026.-2030. gada valsts Izglītības attīstības pamatnostādnēm un vadlīnijām pieaugušo izglītībai, t.i., “mūžizglītības un pārkvalifikācijas programmu salāgošana ar darba tirgus vajadzībām un ES attīstības vadlīnijām”, kā arī ar mērķi meklēt aizvien jaunas izglītības iestādes attīstības iespējas.

		2026./2027. m. g.	2027./2028. m. g.	2028./2029. m. g.	2029./2030.m.g.	2030./2031.m.g.
	Prioritātes	Kopienas stiprināšana	Starptautiskā sadarbība	Atpazīstamība, zinātniskie pētījumi	Jaunākās tehnoloģijas, gatavošanās reakreditācijai	Iepriekšējās darbības izvērtēšana, reakreditācija
Nr.	Kritēriji					
1. joma - Atbilstība mērķiem						
1.1.	Kompetences un sasniegumi	Profesionālās pilnveides apliecības izsniegtas vismaz 6 izglītojamiem.	Esošā izglītojamo skaita saglabāšana vai palielināšana. Ikgadējo izglītības iestādes absolventu vidējā skaita saglabāšana.	Profesionālās pilnveides apliecības tiek izsniegtas vismaz 8 absolventiem.	Profesionālās pilnveides apliecības tiek izsniegtas vismaz 6-7 absolventiem.	Esošā izglītojamo skaita saglabāšana vai palielināšana. Ikgadējo izglītības iestādes absolventu vidējā skaita saglabāšana.

1.2.	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Vismaz puse absolventu turpina izglītību transpersonālās psiholoģijas jomā un sertificējas EUROTAS un/vai LTPPA, iesaistās LTPPA aktivitātēs. Turpinās sadarbība ar LTPPA absolventu supervīziju nodrošināšanā.	Informatīvs atbalsts absolventiem par izglītības turpināšanas iespējām ārzemēs. Absolventi turpina pieteikties EUROTAS un LTPPA sertifikācijai. Turpinās sadarbība ar LTPPA absolventu supervīziju nodrošināšanā.	Sistemātiska datu ieguve par absolventu tālākizglītību, lai izvērtētu TII programmas atbilstību pieprasījumam. Informatīvs atbalsts par izglītības turpināšanu ar zinātnisku ievirzi. Turpinās sadarbība ar LTPPA absolventu supervīziju nodrošināšanā.	Datu apkopošana par absolventu nodarbinātību. Vismaz puse absolventu turpina izglītību transpersonālās psiholoģijas jomā un sertificējas EUROTAS un/vai LTPPA Turpinās sadarbība ar LTPPA absolventu supervīziju nodrošināšanā.	Datu izvērtēšana par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Vairāk nekā puse absolventu turpina izglītību transpersonālās psiholoģijas jomā un sertificējas EUROTAS un/vai LTPPA, iesaistās LTPPA aktivitātēs. Turpinās sadarbība ar LTPPA absolventu supervīziju nodrošināšanā.
1.3.	Vienlīdzība un iekļaušana	Izglītojamo grupu saliedētības veicināšana. Vismaz vienas jaunas tradīcijas iedibināšana. Izglītības iestādē veidojas vienotas kopienas sajūta, balstot to uz vienotām vērtībām un tradīcijām.	Piederības sajūtas stiprināšana. Tradīciju kopšana. Iekļaušanās starptautiskajā kopienā, dalība starptautiskajā konferencē Prāgā.	Interesu grupu par zinātnisko pētniecību izveides veicināšana. Piederības sajūtas stiprināšana. Tradīciju kopšana.	Izvērtēt tehnoloģiju pieejamību visiem vienlīdzīgi. Piederības sajūtas stiprināšana. Tradīciju kopšana.	Izglītības iestādē ikviens jūtas labi. Vide ir atbilstoša dažādu tautību un vecuma grupu izglītojamiem. Vienota izpratne par transpersonālā psihoterapeita ētikas normām.

2. joma – Kvalitatīvas mācības						
2.1.	Mācīšana un mācīšanās	Izveidot jaunu audzēkņu aptauju par mācīšanu un mācīšanos, ko aizpilda 2x gadā. Novatorisku un mūsdienīgas izglītības darba formu un metožu integrēšana atbilstoši izglītības pamatprogrammai. Kvalitatīvas neformālās izglītības nodarbības, kuras vada arī izglītības iestādes absolventi.	Mūžizglītība, kas virzīta uz tādu kompetenču apgūšanu, kas atbilst darba tirgum. Izglītojamo starptautiska pieredzes apmaiņa ar līdzīgām akreditētām izglītības iestādēm Eiropā.	Kvalitatīvas neformālās izglītības ilgtermiņa programmas, kuras vada arī izglītības iestādes absolventi. Izglītojamo starptautiska pieredzes apmaiņa ar līdzīgām akreditētām izglītības iestādēm Eiropā.	Starptautiskas pieredzes un labās prakses darbā ar jaunākajām tehnoloģijām integrēšana mācību procesā. Pedagogi padziļina savas digitālās kompetences.	Izglītības procesa pārskatīšana un izvērtēšana. Visiem pedagogiem ir izpratne par vienotas organizatoriskas, didaktiskas un metodiskas pieejas realizēšanu mācību procesā. Pedagogu un izglītojamo sadarbība mācību procesā veicina pašvadītas mācīšanās prasmes.
2.2.	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Tiek turpināta vieslektoru izvērtēšana un atlase, vadoties no viņu profesionālā snieguma kvalitātes un atbilstības kritērijiem. Tiek apzinātas un veicinātas starppriekšmetu saiknes.	Jaunu ārvalstu pedagogu apzināšana. Radīta vide, kuras ietvaros katram pedagogam un vieslektoram starppriekšmetu saiknes stiprināšanai un profesionālajai pilnveidei mācību gada laikā iespējams apmeklēt vismaz vienu kolēģa semināru	Ir apzināta pedagogu specifisko mācību priekšmetu pasniegšanas aizvietošanas vai nomainīšanas iespēja. Absolventi iesaistās pedagoģiskajā darbā.	Absolventi aizvien vairāk iesaistās pedagoģiskajā darbā. Visu pedagogu profesionālā kompetence atbilst likumdošanas prasībām un nodrošina izglītības programmu apguvi.	Absolventu pedagoģiskajam darbam ir nozīmīga ietekme izglītības iestādes attīstībā. Pedagogi ir motivēti apgūt aizvien jaunas zināšanas un prasmes.

			(20 ak.st.) mācību programmas ietvaros.			
2.3.	Izglītības programmu īstenošana	Turpinās izglītības programmas “Transpersonālās metodes un konsultēšana” kvalitātes pilnveide atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām un sabiedrības vajadzībām.	Apzināt līdzīgu izglītības programmu labo praksi citās Eiropā akreditētās transpersonālās izglītības iestādēs. Meklēt iespējas jaunu neformālo izglītības programmu īstenošanai.	Gan pedagogi gan izglītojamie izvērtē esošo programmu saturu, sniedz priekšlikumus par korekcijām. Pastāvīgi darbojas vismaz viena jauna ilgtermiņa neformālās izglītības programma.	Izglītības pamatprogrammas aktualizācija. Gatavoties izglītības iestādes akreditācijai.	Izglītības iestādes piedāvājums ir uzskatāmi paplašinājies.
3. joma – Iekļaujoša vide						
3.1.	Piecejamība	Plānot jaunas profesionālās pilnveides vai neformālās izglītības programmas cilvēkiem ar dažādu iepriekšējās izglītības līmeni.	Veicināt izglītības iestādes atpazīstamību Latvijā un pasaulē ar mērķi paplašināties gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi. Izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos publicēti vismaz 4 materiāli (video, stāsti, absolventu pieredzes), kas veicina interesi par TII.	Īstenot vismaz vienu jaunu izglītības programmu (piem., profesionālās pilnveides programmu pedagogiem 36 st.). Mērķtiecīgi turpināt dibinātāja, izglītības iestādes un TII Padomes sadarbību vienotas stratēģijas un redzējuma īstenošanā, kas sekmē piemērotu izglītības vajadzību nodrošināšanu.	Izmantojot jaunākās tehnoloģijas, ir precizēti piecejamības kritēriji dažādām pieaugušo kategorijām, to skaitā ar invaliditāti. TII kultūra sekmē katra izglītojamā veiksmīgu iekļaušanos izglītības procesā.	Izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos publicēti vismaz 5 materiāli (video, stāsti, absolventu pieredzes), kas veicina interesi par TII. Piecejamība iespējama maksimāli plašam izglītojamo lokam.

3.2.	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Tiek nodrošināta pilnvērtīga izglītības pamatprogrammas īstenošana. Mācību iestādē tiek uzturēta droša psiholoģiskā un fiziskā vide. TII telpās iedzīvinātas un akcentētas izglītības iestādes vērtības.	Tiek uzturēta droša psiholoģiskā un fiziskā vide mācību iestādē atkarībā no sociālās, ekonomiskās, politiskās situācijas valstī. Tiek realizēta individuāla pieeja izglītojamiem iespējamo psiholoģisko problēmu risināšanā.	Tiek uzturēta droša psiholoģiskā un fiziskā vide mācību iestādē atkarībā no sociālās, ekonomiskās, politiskās situācijas valstī. Situācija tiek izvērtēta un pielāgoti labākie risinājumi.	Tiek pārskatīta mācību procesa specifika saistībā ar drošību un psiholoģisko labklājību. Ir uzlabota individuāla pieeja izglītojamiem iespējamo psiholoģisko problēmu risināšanā.	Izglītības iestādes vide ir droša un labklājību veicinoša gan izglītojamiem, gan pedagogiem.
3.3.	Infrastruktūra un resursi	Resursi ir pietiekami pamatvajadzību nodrošināšanai. Turpinās ieteicamās literatūras saraksta veidošana mājaslapā. Izglītojamiem ir pieejami mācību materiāli.	Pilnveidota grāmatu krātuve ar jaunākajām ārvalstu grāmatām, un aktualizēts tās saraksts. Turpināt nodrošināt pieeju digitālajiem mācību materiāliem.	Tiek veikta revīzija nepieciešamās infrastruktūras un resursu apzināšanai. Infrastruktūras attīstība notiek, balstoties uz pieejamiem resursiem un pamatvajadzībām.	Mājaslapas inventarizācija. Atjaunota mājaslapa.	Mācību telpas ir labiekārtotas. Iespēju robežās tiek paaugstināta gan mācību maksa, gan darbinieku atalgojums.
4. joma – Laba pārvaldība						
4.1.	Administratīvā efektivitāte	Darba līgums ar vismaz vienu administratīvo darbinieku. Notiek organizatorisko	Iestādes kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izvērtēšana un pilnveidošana. Izglītības iestādes ilgtspējīgas darbības nodrošināšana.	Iestādes kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pilnveidošana un pielāgošana. Plānošanā un prioritāšu noteikšanā	Gan darbiniekiem, gan pedagoģiskajam personālam ir vienota izpratne par izglītības iestādes vīziju, mērķiem un prioritātēm. Vadība ir gatava uz klausīt	Iestādes kapacitāte ir palielinājusies gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi. Aptauju organizēšana par labbūtību, par mācību procesa norisi,

		struktūru un atbildības jomu konkretizēšana. Turpinās administratīvo funkciju savstarpējās aizvietošanas plāna kvalitatīvas vadības shēmas izstrāde.	Finanšu plāna un budžeta procesa caurskatīšana.	tiek iesaistīti gan pasniedzēji, gan izglītojamie.	jaunos priekšlikumus un nepieciešamības gadījumā deleģēt atbildības.	par sadarbību; iegūto datu izvērtēšana un izmantošana. Efektīvas un demokrātiskas darba plānošanas nodrošināšana.
4.2.	Vadības profesionālā darbība	Pilnveidot izpratni par tiesiskumu un nozaru politikas prioritātēm. Iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrāde par 2025./2026. m.g. Iepriekšējā gada darba plāna izvērtēšana un plānošana nākamajam gadam.	Risku identificēšana un pārvērtēšana. Starptautiskā pieredzes integrācija izglītības iestādē. Iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrāde par 2026./2027. m.g. Iepriekšējā gada darba plāna izvērtēšana un plānošana nākamajam gadam.	Dalība izglītības vadības profesionālās pilnveidesursos un iegūto zināšanu pielietošana praksē. Iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrāde par 2027./2028. m.g. Iepriekšējā gada darba plāna izvērtēšana un plānošana nākamajam gadam.	Vadības komandas saliedēšanas kopīgu mācību apmeklēšana. Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. Iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrāde par 2028./2029. m.g. Iepriekšējā gada darba plāna izvērtēšana un plānošana nākamajam gadam.	Izvērtējot iepriekšējo četru gadu plānus, sasniegumus un kļūdas, stratēģiskās attīstības plāna izveide nākamajiem 5 gadiem vēl efektīvākai iestādes darbībai. Turpmākās attīstības plānošana ir balstīta uz datu analīzi. Iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrāde par 2029./2030. m.g. Iepriekšējā gada darba plāna izvērtēšana un plānošana nākamajam gadam.

4.3.	Atbalsts un sadarbība	Sadarbības stiprināšana ar LTPPA, EUROTAS, Moldovas transpersonālās izglītības programmu un EastWest Training School. Iestādes tēla un atpazīstamības stiprināšana.	Sadarbības stiprināšana ar kādu no Eiropā akreditētajām transpersonālās izglītības iestādēm. Iestādes tēla un atpazīstamības stiprināšana Latvijā un ārvalstīs.	Jauni sadarbības partneri. Notiek iestādes tēla un atpazīstamības stiprināšana Latvijā un ārvalstīs. Transpersonālā psiholoģija kļūst atpazīstama aizvien plašākam sabiedrības lokam.	Visi skolas darbinieki, izglītojamie saņem nepieciešamo atbalstu, koleģiālā sadarbībā tiek pieņemti vienoti lēmumi. Uzsākti jauni ilgtermiņa sadarbības projekti ar partneriem gan Latvijā, gan ārvalstīs.	Sadarbības projektus veido ne tikai izglītības iestāde, bet arī izglītojamie un absolventi, un tas tiek atspoguļots iestādes mājaslapā. Projekti atbilst gan valsts, gan pieaugušo izglītības, gan izglītības iestādes prioritātēm.
------	-----------------------	---	---	--	--	--

Direktore



/Ingrida Indāne/