



PTC “TRANSPERSONĀLĀS IZGLĪTĪBAS INSTITŪTS” pašnovērtējuma ziņojums par 2024/2025 mācību gadu

Rīgā, 2025. gada 1. septembrī

SASKAŅOTS

Biedrības “Transpersonālās izglītības institūts” valdes locekle
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andra Šulce

(paraksts)
01.09.2025.

(datums)

(vārds, uzvārds)

2.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) 2024./2025. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) 2024./2025.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Transpersonālā psiholoģija un konsultēšana	30P 313011	Satekles iela 2C, Rīga	P_8929	26.11.2024.	31	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā) - 0

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 1;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 4 izglītojamie (finansiālas problēmas, personīgi iemesli, jaundzimuša bērna kopšana).

2024. gada septembrī mācības uzsāka 8 izglītojamie, 2025. gada janvārī mācības uzsāka 3 izglītojamie;

2024. gada decembrī absolvēja 3 izglītojamie, 2025. gada jūnijā absolvēja 5 izglītojamie.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija: Piedāvāt kvalitatīvu, mūsdienīgu, daudzveidīgu un konkurēt spējīgu izglītību transpersonālajā jomā un ar to saistītās nozarēs Latvijā.

- 2.1. Izglītības iestādes vīzija : Laikmetīgas profesionālās izglītības programmas, plaša starptautiska sadarbība un atpazīstamība. Izglītojamie, kas mācās ar prieku un aizrautību, izcili profesionāli pedagogi, kas no sirds nodod izglītojamajiem savas zināšanas un pieredzi. Radošums, droša vide, mūsdienīga profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestāde Latvijā.
- 2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izglītības iestādes darbinieku un pedagogu vērtību pamatprincipi ir profesionalitāte, saskarsmes kultūra, atbildība, lojalitāte, tolerance un pašcieņa. Izglītojamo vērtību pamatprincipi ir zinātkāre, atbildība, saskarsmes kultūra, tolerance un pašcieņa.

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi, to kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Paplašināt un uzlabot esošo izglītības iestādes infrastruktūru lielākam izglītojamo skaitam.	a) kvalitatīvi – uzlabot mācību ergonomisko vidi un telpu pietiekamību	Sasniegts, jaunā telpa izremontēta un pielāgota vajadzībām
	b) kvantitatīvi – meklēt iespējas paplašināt mācību telpu kvadrāturu	Sasniegts, īrējam plašāku telpu lielākam izglītojamo skaitam
Nr.2 Meklēt iespējas attīstīt sadarbību papildus izglītības programmu izveidei.	a) kvalitatīvi – veicināt atsevišķu metožu un tehniku padziļinātu apguvi, kas papildina pamatprogrammā apgūto	Sasniegts. Atsevišķas metodes padziļināti apgūst gan vairāki pedagogi, gan izglītojamie.
	b) kvantitatīvi – izstrādāt vienu vai divus priekšlikumus	Sasniegts. Uzsākta sadarbība ar EastWest skolu holotropās elpošanas fasilitatora specializācijas apguvei.

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķus, to kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Palielināt pamatprogrammas izglītojamo skaitu.	a) kvalitatīvi – vairāk pievērst uzmanību topošo izglītojamo iepriekšējai akadēmiskajai izglītībai;

	b) kvantitatīvi – sasniegt vismaz 35 aktīvo studentu skaitu
Nr.2 Realizēt jaunas neformālās izglītības programmas.	a) kvalitatīvi – rūpēties, lai neformālās izglītības programmas saturiski papildinātu pamatprogrammā apgūto;
	b) kvantitatīvi - realizēt vismaz divas neformālās izglītības programmas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Finanšu un administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums (ļoti labi, labi, jāpilnveido)	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Labi	Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Mācību gada sākumā tiek sagatavots darba plāns visam mācību gadam, kas ir saskaņā ar izglītības iestādes attīstības stratēģiju un mūžizglītības politiku valstī. Tiek noteiktas gada prioritātes. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Attīstības plānošanā tiek iesaistīta visa izglītības administrācija un, vajadzības gadījumā, arī izglītības iestādes Padome.	Izzināt un iespēju robežās pārņemt citu Eiropas akreditēto transpersonālās izglītības iestāžu labo praksi.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte;	Labi	Pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas. Vērtējot savu darbību, izmantojam holistisku un integratīvu pieeju vērtējot visu izglītības procesu kopumā, ne tikai atsevišķus kritērijus. Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un	Veikt dziļāku analīzi par administrācijas rīcību neplānotās situācijās.

		izglītības programmas īstenošanas Pašnovērtējuma precizēšanu un publicēšanu mājas lapā katru gadu. Izmantojam dažādas metodes, kā diskusijas, analīzi, kritisko domāšanu kā arī izglītības iestādes Padomes vērtējumu par administrācijas un mācību darbu. Arī absolventi tiek iesaistīti visa mācību procesa izvērtēšanā.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem;	Ļoti labi	Tā kā izglītības vadošā komanda sastāv no diviem cilvēkiem, darbā tiek izmantota tieša un efektīva komunikācija ikdienā. Nepieciešamības gadījumā konsultējamies ar vietējiem un ārvalstu speciālistiem, kā arī ar izglītības iestādes Padomi. Konsekventi īstenojam mūžizglītību kā izglītības politikas vadošo sastāvdaļu. Tiek paplašināts piedāvājums neformālās mūžizglītības ietvaros.	Turpināt attīstīt neformālo izglītību pieaugušajiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību;	Labi	Vadītājai un vietniecei ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un šīs zināšanas tiek izmantotas praksē	Vēlams apmeklēt izglītojošus kursus par jaunākajām tendencēm.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Labi	Izglītības iestādē tiek pilnveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tiek veikta mācību nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Mācību iestādes specifikas dēļ, lai iegūtu pilnvērtīgu priekšstatu par pedagoga darbu, viena pedagoga vadītās nodarbības tiek vērotas	Turpināt vērot mācību stundas, aptaujāt izglītojamos, pedagogus un lektorus.

		5 – 20 mācību stundu apjomā. Par katra mācību priekšmeta kvalitāti izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti tiešsaistē aizpildot aptauju par mācību procesa kvalitāti. Izglītojamie tiek iedrošināti jebkurā mācību laikā pārrunāt ar administrāciju jautājumus un priekšlikumus mācību procesa kvalitātes uzlabošanai un pilnveidei. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Ir uzsāktas regulāras pasniedzēju tikšanās zoom platformā ar mērķi stiprināt starppriekšmetu saikni.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Labi	Mūsu mācību process ir pieaugušu un izglītotu cilvēku mērķtiecīga sadarbība gan ar pedagogiem un lektoriem, gan savstarpēji. Mūsu izglītojamie pārstāv 2-3 paaudzes, kas rosina un bagātina savstarpēju komunikāciju un mācīšanos, un izglītojamie to augstu novērtē. Atgriezeniskā saite ir viens no stūrakmeņiem visā mācību procesā. Pieeja mācību procesam ir elastīga. Izglītojamie var spontāni piedāvāt pasniedzējam veikt kādas izmaiņas un tas tiek pārrunāts un iespēju robežās realizēts. Izglītības procesa kvalitāte lielā mērā ir atkarīga no izglītojamo un pasniedzēju sadarbības. Tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, tehnikas un uzdevumi, kurus pedagogs saprotami izskaidro.	Mudināt pedagogu skaidrāk raksturot savas nodarbības mērķus un nodarbības tēmas vietu kopējās mācību programmas kontekstā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ļoti labi	Ir izveidoti kritēriji izglītojamo sasniegumu vērtēšanai. Ar šiem kritērijiem tiek iepazīstināti izglītojamie mācību procesu iesākot. Pedagogi pēc šiem kritērijiem vērtē izglītojamos, kritēriji ir uzskaitīti katrā no mācību nodarbību uzskaites žurnāla lapām, kur pedagogi apstiprina, pēc kādiem kritērijiem notikusi vērtēšana. Izglītojamie ir informēti, kā viņiem iespējams nokārtot nenokārtotās ieskaites. Vērtēšana ir sistēmiska un sistemātiska, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Turpināt iesākto.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ļoti labi	Izglītības iestādē ir mācību specifikai un izglītojamo kontingentam piemērota atbilstoša atbalsta sniegšanas sistēma ar individuālu pieeju. Mācību programmā ir ietvertas supervīziju nodarbības, kurās izglītojamie	Turpināt iesākto.

		reflektē par to, kā jūtas mācību iestādē. Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par individuālās psihoterapijas iespējām. Problēmsituāciju gadījumos, atkarībā no to specifikas, tās tiek risinātas individuāli. Ir uzsāktas regulāras “jautājumu un atbilžu stundas” zoom platformā starp izglītojamajiem un administrāciju.	
--	--	--	--

3.3. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ļoti labi	Svarīgākie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai ir pieejami. Pastāvīgi tiek papildināta grāmatu krātuve izglītojamo vajadzībām.	Uzturēt esošos resursus darba kārtībā
Izglītības iestādes informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Labi	Nepieciešamības gadījumā ir iespēja nodrošināt mācību procesu attālināti. Komunikācija starp izglītojamajiem un administrāciju notiek īpaši šim iemeslam izveidotos grupu čatos.	Izvērtēt iespēju ieviest vienotu digitālo sistēmu elektroniskai saziņai dokumentu un materiālu glabāšanai
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Ļoti labi	Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti efektīvi.	Turpināt uzsākt.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot izglītības iestādes, kurās īsteno tikai tālmācības izglītības programmu)	Ļoti labi	Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Turpināt uzsākt.

3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Ļoti labi	Notiek regulāras pārrunas un aptaujas par drošību un psiholoģisko labklājību. Šie jautājumi tiek pārrunāti gan supervīzijās, gan ikmēneša tikšanās vakaros Zoom platformā.	Turpināt uzsākt.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ļoti labi	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar kuriem ir iepazīstinātas visas mērķa grupas. Noteikumi tiek pārrunāti un izskaidroti individuālajās uzņemšanas pārrunās	Regulāri izvērtēt un aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Ļoti labi	Izglītības iestādes aptaujas dati liecina par to, ka izglītojamie un pedagogi izglītības iestādē jūtas fiziski droši. Izglītības iestādes vadība ir gatava ātri reaģēt uz iespējamām fiziskās drošības pārkāpumiem	Izvērtēt dažādu ārkārtas situāciju iespējamību un atbilstošu rīcību to gadījumos. Turpināt iedrošināt izglītojamos nekavējoties informēt iestādes administrāciju par jebkādiem fiziskās drošības pārkāpumiem izglītības iestādē.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;	Ļoti labi	Izglītības iestādes aptaujas dati liecina par to, ka izglītojamie un pedagogi izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Iestādes administrācija var sekot līdzi izglītojamo savstarpējai komunikācijai digitālajā vidē (piem. WatsApp).	Turpināt iedrošināt izglītojamos nekavējoties informēt iestādes administrāciju par jebkādiem emocionālās drošības pārkāpumiem izglītības iestādē.

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Labi	Izglītības iestādē tiek uzturētas īpašas tradīcijas, kas veicina izglītojamo labbūtību un piederības sajūtu. Izglītības iestādes pamatprogrammas apgūšanas laikā, starp izglītojamiem veidojas cieša kopības sajūta, kas turpinās arī pēc izglītības iestādes beigšanas	Turpināt uzturēt izglītības iestādē pozitīvas, iekļaujošas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Iesaistīt tradicionālu pasākumu apmeklēšanā vairāk pedagogus un vieslektorus
---	------	--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Transpersonālās dienas tika rīkotas 2025. gada maijā.

4.2. 2025. gada 20.-21. jūnijā sadarbībā ar LTPPA un EUROTAS sarīkota starptautisks transpersonālais simpozījs “Vārti”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2025. gadā noslēgts sadarbības līgums ar EastWest School (Vācija/Moldova).

6. Citi sasniegumi

1. Izglītības iestādes direktore turpina darboties EUROTAS (Eiropas Transpersonālās asociācijas) sertifikācijas un akreditācijas komisijā, kas sertificē transpersonālos psihoterapeitus un akreditē profesionālās mācību iestādes ar transpersonālās psiholoģijas un psihoterapijas izglītības programmām visā pasaulē. Tas palīdz direktorei paaugstināt profesionālo kompetenci vadības darbā, uzzināt un integrēt labo praksi PTC “TRANSPERSONĀLĀS IZGLĪTĪBAS INSTITŪTS”, kā arī izvērtēt citās līdzīgās mācību iestādēs pieļautās kļūdas un tās nepieļaut savā izglītības iestādē.
2. Izglītības iestādes direktore turpina darbu pie savas disertācijas UBIQUITY Universitātes tālmācības doktorantūras programmā “Integrālā transpersonālā psiholoģija”, kas paaugstina viņas profesionālo kompetenci pedagogijā un sniedz arī jaunu informāciju un atklāsmes izglītības programmas uzlabošanai.
3. Sadarbībā ar LTPPA, tiek turpināta transpersonālās psihoterapijas speciālistu sertifikācija Latvijā.
4. EUROTAS konferencē Oksfordā 2024. gada septembrī piedalījās 9 izglītojamie, absolventi un pedagogi. Vairāki izglītojamie, absolventi un pedagogi vadīja darba grupas un sniedza prezentācijas.

Kopumā varam secināt, ka izglītojamo motivācija savlaicīgi nokārtot mācību ieskaites un piedalīties izglītības iestādes ārpusprogrammas aktivitātēs ir palielinājusies.

7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

7.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2024./2025. māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	3 pedagogi, 12 vieslektori no Latvijas, 3 vieslektori no ārvalstīm (no Francijas, Vācijas, ASV).
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	2
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	2
2024./2025.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	-

7.2. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītojamajiem pieejama grāmatu krātuve latviešu, angļu un krievu valodās, digitāla mācību materiālu krātuve, mājas lapa. Pamatprogrammas izglītojamajiem ir iespēja piedalīties citos izglītības iestādes rīkotajos pasākumos. Konsultācijas ar izglītības iestādes vadību un pedagogiem notiek pēc iepriekš saskaņota laika klātienē vai attālināti.
---	--

PTC “TRANSPERSONĀLĀS IZGLĪTĪBAS INSTITŪTS” direktore



Ingrida Indāne