

# PTPII "TRANSPERSONĀLĀS IZGLĪTĪBAS INSTITŪTS" pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 27. oktobrī  
\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Biedrības "Transpersonālās izglītības institūts"  
valdes priekšsēdētāja  
\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)



\_\_\_\_\_  
(paraksts)  
27.10.2022.  
\_\_\_\_\_  
(datums)

Liene Vēsmiņa

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Transpersonālā psiholoģija un konsultēšana	30P 310071	Satekles iela 2C, Rīga	p-10034	06.08.2014.	37	39

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 1;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - neviens;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 6. Galvenie iemesli finansiālas grūtības un nespēja apvienot mācības ar darbu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Nav paredzēts

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – piedāvāt kvalitatīvu, mūsdienīgu, daudzveidīgu un konkurēt spējīgu izglītību transpersonālajā psiholoģijā un ar to saistītās nozarēs Latvijā
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais ir transpersonālajā psiholoģijā un garīgajā pilnveidē ieinteresēta personība, ar mērķi pilnveidot savas profesionālās iemaņas. Izglītojamais ir pieaugušais ar nobriedušas personības iezīmēm, izkoptu atbildības sajūtu un materiāli patstāvīgs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izglītības iestādes darbinieku un pedagogu vērtību pamatprincipi ir profesionalitāte, saskarsmes kultūra, atbildība, lojalitāte, tolerance un pašcieņa. Izglītojamo vērtību pamatprincipi ir zinātkāre, atbildība, saskarsmes kultūra, tolerance un pašcieņa.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Maksimāli nodrošināt kvalitatīvu izglītību, elastīgi reaģējot uz dažādām izmaiņām valstī saistībā ar COVID-19	a) kvalitatīvi – saglabāt izglītības procesa kvalitāti, elastīgi pielāgojoties Covid 19 apstākļiem un valsts noteiktām epidemioloģiskajām prasībām	Daļēji sasniegts. Nepietiekoša pieredze darbam tiešsaistē un hibrīnodarbībās.
	b) kvantitatīvi - nodrošināt izglītības programmā visu paredzēto mācību priekšmetu pieejamību.	Sasniegts. Nodrošināts viss mācību plānā paredzētais stundu skaits, par ko liecina ieraksti grupas mācību nodarbību uzskaites žurnālos un izglītojamo ieskaīšu lapās.
2. Popularizēt izglītības iestādi, veicināt atpazīstamību	a) kvalitatīvi – iedrošināt vecāko kursu izglītojamus pieteikties vadīt nelielus izglītojošus pasākumus neformālās izglītības ietvaros, tādējādi popularizējot izglītības iestādi.	Daļēji sasniegts. Vecāko kursu izglītojamie vadījuši pasākumus Transpersonālās psiholoģijas dienās, vasaras skolā “Garā pupa”, Moldovas transpersonālajā vasaras skolā un individuāli citur Latvijā. Nākotnē ir

		plānots būt aktīvākiem mediju vidē un sadarbībā ar potenciāliem partneriem.
	b) kvantitatīvi – popularizēt izglītības programmu, lai pretendentu izrādītā interese ir lielāka par uzņemšanas iespējām.	Sasniegts. Pirmo reizi iestādes pastāvēšanas laikā pretendentu skaits pārsniedza uzņemšanas kapacitāti, neizmantojot reklāmas iespējas drukātajos mēdijos.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Maksimāli nodrošināt kvalitatīvu izglītību, nepieciešamības gadījumā elastīgi reaģējot uz dažādām izmaiņām valstī saistībā ar COVID-19 un ekonomiski politisko situāciju	a) kvalitatīvi – elastīgi pielāgoties valsts institūciju noteiktajām prasībām un situācijai valstī. Pēc iespējas nodrošināt nodarbības klātienē.	-
	b) kvantitatīvi – veicināt 100% izglītojamo vakcināciju pret Covid 19.	-
2. Stiprināt psiholoģisku noturību darbiniekiem un izglītojamiem šodienas pasaules mainīgajos apstākļos.	a) kvalitatīvi – supervīzijas iekļautas mācību procesā, tiek rekomendēta individuālā psihoterapija, aptaujas par mācību procesa kvalitāti un emocionālo un psiholoģisko labjutību	-
	b) kvantitatīvi – saglabāt studentu un pedagogu aptaujas labbūtības rādītāju (“Es jūtos labi un droši izglītības iestādē”) esošā līmenī.	-

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāli pedagogi, motivēti izglītojamie, izglītības programma ir ieguvusi starptautiskās profesionālās asociācijas EUROTAS psihoterapijas nodaļas akreditāciju.	Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību izglītības programmas kvalitātes uzlabošanā.
Individuāla pieeja izglītojamajiem. Uzskatāma katra izglītojamā mācību rezultātu dinamika. Atgriezeniskās saites nodrošināšana starp administrāciju, pedagogiem un izglītojamajiem. Izglītojamie ir psiholoģiski nobriedušas personības ar augstu atbildības pakāpi.	Aktīvi turpināt un radoši pilnveidot iesākto.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu un 93% izglītojamo aptaujā norādīja, ka ne diskriminācija, ne emocionāla vai fiziska vardarbība nav novērota.	Mācību iestādē uzturēt drošu vidi un cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.
100% pedagogu un 100% izglītojamo aptaujā norādīja, ka izglītības iestādē izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Vairāk veicināt pedagogu, vieslektoru un izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes aktivitātēs un lēmumu pieņemšanā.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu un 93% izglītojamo aptaujā norādīja, ka iestādes administrācija elastīgi reaģē uz mainīgajām sabiedrības vajadzībām un ārējiem apstākļiem. Izglītības iestādē administrācijai, dibinātājam, pedagogiem un izglītojamiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	Turpināt regulāri izvērtēt izglītības pieejamības iespējamus faktoros.
Ir skaidri kritēriji kādiem cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām izglītības pamatprogramma ir piemērota.	Izveidot pielikumu uzņemšanas noteikumiem ar kritēriju aprakstu, kādiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām programma nav pieejama.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar kuriem ir iepazīstinātas visas mērķa grupas. Noteikumi tiek pārrunāti un izskaidroti individuālajās uzņemšanas pārrunās.	Izvērtēt un aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Izglītības iestādes aptaujas dati liecina par to, ka izglītojamie un pedagogi izglītības iestādē jūtas fiziski droši. Izglītības iestādes vadība ir gatava ātri reaģēt uz iespējamiem fiziskās drošības pārkāpumiem.	Izvērtēt dažādu ārkārtas situāciju iespējamību un atbilstošu rīcību to gadījumos. Aktīvāk iedrošināt izglītojamos nekavējoties informēt iestādes administrāciju par jebkādiem fiziskās drošības pārkāpumiem izglītības iestādē.
Izglītības iestādes aptaujas dati liecina par to, ka izglītojamie un pedagogi izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Iestādes administrācija var sekot līdzi izglītojamo savstarpējai komunikācijai digitālajā vidē (piem. WhatsApp).	Aktīvāk iedrošināt izglītojamos nekavējoties informēt iestādes administrāciju par jebkādiem emocionālās drošības pārkāpumiem izglītības iestādē.
Izglītības iestādē tiek uzturētas īpašas tradīcijas, kas veicina izglītojamo labbūtību un piederības sajūtu. Izglītības iestādes pamatprogrammas apgūšanas laikā, starp izglītojamiem veidojas cieša kopības sajūta, kas turpinās arī pēc izglītības iestādes beigšanas	Turpināt uzturēt izglītības iestādē pozitīvas, iekļaujošas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Svarīgākie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai ir pieejami.	Nepieciešams papildus dators.
Ir iespēja nodrošināt mācību procesu attālināti.	Izvērtēt iespēju ieviest vienotu digitālo sistēmu elektroniskai saziņai dokumentu un materiālu glabāšanai izglītojamo informēšanai
Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti efektīvi.	Vēlams iegādāties jaudīgāku kvalitatīvu kopējamo ierīci mācību materiālu un izglītības iestādes nepieciešamo materiālu pavairošanai.
Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Ir noslēgts līgums par jaunām mācību procesam atbilstošākām telpām, kurās tiks nodalītas mācību un atpūtas zonas.	Jaunajās mācību telpās jāveic renovācijas darbi, jāuzlabo apgaismojums, ventilācijas sistēma un telpu apsildīšana.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Turpinām ikgadēju projektu “Transpersonālās psiholoģijas dienas Latvijā”, transpersonālās psiholoģijas popularizēšanā, kur katru gadu aprīlī un maijā mūsu izglītības iestādes pedagogi, vieslektori, studenti un absolventi rīko nelielas prezentācijas par savām mācībām un darbu šajā jomā. Šajā gadā īpašais viesis bija Dr. Lindija McMullin no Grieķijas.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Izstrādātas un RIMC saskaņotas profesionālās kompetences pilnveides programmas “Metodes un tehnikas radošas personības pilnveidei” un “Transpersonālās psiholoģijas aspekti mūsdienu pedagogijā”. Kursus pedagogiem paredzēts uzsākt realizēt 2022/2023. mācību gadā.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

2021./20212. mācību gadā jauni sadarbības līgumi nav noslēgti. Covid-19 pandēmijas ierobežojumiem mazinoties, plānojam atsākt sadarbību ar Igaunijas Transpersonālās izglītības institūtu TRANCE-PERSONAL OU (sadarbības līgums noslēgts 10.01.2015) izglītojamo un pedagogu apmaiņas jomā. Tiek attīstīta sadarbība arī ar Moldovas Transpersonālo asociāciju (sadarbības līgums noslēgts 14.05.2017.) pedagogu pieredzes apmaiņas jomā un holotropās elpošanas treneru izglītības programmas “East/West”veidošanā. Uzsāktas sarunas par sadarbības līguma slēgšanu ar Rumānijas Psiholoģijas Koledžas akreditētu transpersonālās izglītības programmu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### 6.1. Prioritātes (izglītojamo personības attīstības veicināšanai)

- Veicināt izglītojamo atbildības sajūtu pret sevi un citiem (arī saistībā ar Covid-19 izplatības ierobežošanu).
- Aicināt attīstīt kritisko domāšanu un iecietību pret atšķirīgiem viedokļiem. To realizējām, gan veicot individuālas pārrunas, cenšoties empātiski iedziļināties katra izglītojamā nostādnē un pārliecībā, gan kolektīvi uzrunājot visus izglītojamos.

##### 6.2. Iepriekšējā mācību gada notikumi pasaulē politiskajā jomā ir nostiprinājuši izglītojamo pilsonisko apziņu un piederību savai valstij. Ir nostiprinājusies mūsu izglītojamo pārliecība par Latvijas tradicionālo vērtību nozīmi transpersonālās psiholoģijas jomā. Izglītojamie ir sākuši izrādīt pastiprinātu interesi un vēlmi popularizēt Latvijas vērtības pasaulē.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iztulkots no angļu valodas un nodots redakcijai apraksts “Transpersonālā psihoterapija un tās zinātniskais pamatojums. Atbildes uz 15 jautājumiem par transpersonālo psihoterapiju.” Materiāla oriģinālu izstrādājis Haris Frīdmans, Ph.D. (ASV), EUROTAS profesionālo valdes locekļu redakcijā. Materiālu paredzēts papildināt ar ievadu par transpersonālās psiholoģijas vēsturi Latvijā un izveidot mācību materiālu par transpersonālo psiholoģiju un psihoterapiju.
- Ar profesionāla jurista līdzdalību sadarbībā ar Latvijas Transpersonālās psiholoģijas un psihoterapijas asociāciju, izpētīta tiesiskā bāze un pamatojums izglītības iestādes absolventu sertifikācijai.
- 12 izglītojamie un absolventi organizēti piedalījās EUROTAS ikgadējā konferencē Tallinā, 2021. gada septembrī.
- Trīs izglītojamie uzsākuši paralēlu apmācību transpersonālās izglītības programmā “East/West” sertificēta holotropās elpošanas trenera specialitātes iegūšanai,

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

- NA.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Pirmajā un otrajā apmācības gadā izglītojamie ir nedaudz nedroši, daži no viņiem baidās izteikties, nav pārliecināti, ka noteiktie konfidencialitātes noteikumi tiešām darbojas. It īpaši tas izpaudās laikā, kad nodarbības notika ZOOM platformā. Trešajā un ceturtajā apmācības gadā izglītojamie iegūst ievērojami vairāk pārliecību par savām spējām, tāpēc arī mācīšanās motivācija ir augstāka.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. skaitis izglītības iestādē	pedagogu	2 Papildus izglītības procesā piedalījās 11 vieslektori no Latvijas un 6 ārvalstu vieslektori
---	----------	---



	(Igaunija, Lietuva, Vācija, Francija, Moldova, ASV), katrs vidēji 20 ak. st. mācību gada laikā.
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	2
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	2
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1000,- eiro

## 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	NA
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	NA

## 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Pieejamības veicināšanai mēs izmantojam informatīvos medijus (mājas lapa, Facebook), dodam iespēju pamatprogrammas izglītojamiem piedalīties citos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un nodarbībās bez maksas vai ar daļēju dalības maksu.
---	--

# **PTPII "TRANSPERSONĀLĀS IZGLĪTĪBAS INSTITŪTS" pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 2022.gada 27. oktobrī

---

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

## **1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### ***1.1. Tālākizglītības programmas ar kvalifikācijas ieguvu - NA***

### ***1.2. Profesionālās pilnveides izglītības programmas***

1.2.1. Izglītības iestādes noteiktie kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji, pēc kuriem tiek izdarīti secinājumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem profesionālās pilnveides izglītības programmās

- Reizi pusgadā tiek apkopotas izglītojamo aptaujas par profesionālās pilnveides izglītības programmas kvalitāti. Aptauja sastāv no 11 jautājumiem. Aptaujas rezultāti aptver informāciju par profesionālās pilnveides izglītības programmas kvalitāti, pedagogu profesionālo sniegumu un izglītojamo apmierinātību ar programmu;
- Katrs izglītojamais reizi gadā visa mācību procesa laikā izvērtē savu mācību rezultātu dinamiku, izdarot atzīmes individuālā profesionālās izaugsmes kartē.
- Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas "Pedagoģija darbam ar pieaugušajiem" ietvaros tika izstrādāts nobeiguma darbs "Kvalitatīvas izglītības programmas pielāgošanas iespējas attālināta formāta variantam PTPII “TRANSPERSONĀLĀS IZGLĪTĪBAS INSTITITŪTS”.

1.2.2. Izglītības iestādes iegūtie dati atbilstoši iestādes izvirzītajiem kvalitātes rādītājiem par 2021./2022. mācību gadu

- Saņemtas 78 aptaujas anketas. Rezultāti parāda, ka kopējais vidējais profesionālās pilnveides izglītības programmas izvērtējums ir 9.3 balles (10 baļļu sistēmā);
- Vairāk par 90% izglītojamo mācību rezultātu dinamiku vērtē pozitīvi.

1.2.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par piedāvāto profesionālās pilnveides izglītības programmu kvalitāti

- Ir sasniegti šajā gadā izvirzītie profesionālās pilnveides izglītības programmas mērķi;
- Izglītības programmas realizācija ir stabilizējusies un pašlaik uzlabojumi nav vajadzīgi;
- Izglītības iestāde ir kļuvusi atpazīstamāka, par ko liecina to pretendentu, kas vēlas mācīties, skaita pieaugums;
- Līdz šim nav atrasts labākais risinājums izglītības programmas piespiedu realizēšanai attālināti mūsdienu mainīgajos apstākļos.

**1.3. Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.mācību gadu**

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei profesionālās tālākizglītības programmām, sākot ar 2022./2023. mācību gadu	NA
2.	Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei profesionālās pilnveides izglītības programmām, sākot ar 2022./2023. mācību gadu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detalizētāk apkopot izglītojamo individuālās profesionālās izaugsmes karšu datus;</li> <li>• Iegūt un apkopot statistiskos rādītājus par izglītības iestādes absolventu turpmāko profesionālo darbību;</li> <li>• Iegūt un apkopot statistiskos rādītājus par izglītības iestādes absolventu turpmāko izglītošanos;</li> <li>• Apkopot datus par izglītības iestādes absolventu dalību un sertifikāciju profesionālajās asociācijās;</li> <li>• Turpināt izglītības iestādes mācību procesa kvalitātes izvērtēšanas aptauju.</li> </ul>
3.	Izglītības iestādes plānotie pasākumi / aktivitātes izglītojamo mācīšanās prasmju un personības izaugsmes veicināšanai profesionālās tālākizglītības programmās (integrēti kursā / modulī / programmā) 2022./2023. mācību gadā	NA

**1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):**

- Intervijas, individuālas sarunas, izglītības iestādes dokumentu analīze, izglītojamo un pasniedzēju anketēšana, situāciju analīze, nodarbību vērošana, attālināto mācību izpēte.

**1.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim<sup>1</sup>...**  
*(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana.	3x100=300 (Labi)	Profesionāli pedagogi, motivēti izglītojamie, izglītības programma ir ieguvusi starptautiskās profesionālās asociācijas EUROTAS psihoterapijas nodaļas akreditāciju.	Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību izglītības programmas kvalitātes uzlabošanā..
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus.	4x100=400 (Ļoti labi)	Individuāla pieeja izglītojamajiem. Uzskatāma katra izglītojamā mācību rezultātu dinamika. Atgriezeniskās saites nodrošināšana starp administrāciju, pedagogiem un izglītojamajiem. Izglītojamie ir psiholoģiski nobriedušas personības ar augstu atbildības pakāpi.	Aktīvi turpināt un radoši pilnveidot iesākto.

**1.6. 2 – 3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

- Turpināt kvalitatīvu izglītības procesa mērķu izvirzīšanu, sasniegšanu un izvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes.
- Izvērtēt nepieciešamību ieviest strukturētas individuālas intervijas mācību procesa laikā, ne tikai iestājoties izglītības iestādē.

**2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju**

Aptaujas dati liecina, ka izglītības iestādes vide ir droša, iekļaujoša un nediskriminējoša.

**2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** anketēšana, individuālas pārrunas ar izglītojamajiem, pedagogiem un vieslektoriem, situāciju analīze.

<sup>1</sup> Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ...

**2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpildveido / Nepietiekami)**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	4x100=400 (Ļoti labi)	100% pedagogu un 93% izglītojamo aptaujā norādīja, ka ne diskriminācija, ne emocionāla vai fiziska vardarbība nav novērota. 100% pedagogu un 100% izglītojamo aptaujā norādīja, ka izglītības iestādē izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Mācību iestādē uzturēt drošu vidi un cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā. Vairāk veicināt pedagogu, vieslektoru un izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes aktivitātēs un lēmumu pieņemšanā.

**2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

- Turpināt izglītības iestādes uzsākto kursu cieņpilnā un taisnīgā attieksmē pret dažādu sociālo, ekonomisko un etnisko grupu pārstāvjiem.
- Aktīvāk veicināt pedagogu, vieslektoru un izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes aktivitātēs un lēmumu pieņemšanā.

**3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju**

- Izglītības iestādes administrācija pietiekami elastīgi reaģē uz mainīgajām sabiedrības vajadzībām un ārējiem apstākļiem.
- Izglītības programma atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
- Izglītības iestādes pamatprogrammas specifikas dēļ, tā nav pielāgojama izglītojamiem ar ilgstošiem psihiskiem traucējumiem un atsevišķos gadījumos ar fiziskiem traucējumiem.

**3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana.**

**3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4x100=400 (Ļoti labi)	100% pedagogu un 93% izglītojamo aptaujā norādīja, ka iestādes administrācija elastīgi reaģē uz mainīgajām sabiedrības vajadzībām un ārējiem apstākļiem. Izglītības iestādē administrācijai, dibinātājam, pedagogiem un izglītojamiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	Turpināt regulāri izvērtēt izglītības pieejamības iespējamus faktorus.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3x100=300 (Labi)	Ir skaidri kritēriji kādiem cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām izglītības pamatprogramma ir piemērota.	Izveidot pielikumu uzņemšanas noteikumiem ar kritēriju aprakstu, kādiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām programma nav pieejama.

**3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

- Izvērtēt izglītības iestādes pieejamību atbilstoši valstī notiekošajām un mainīgajām sociāli ekonomiskajām tendencēm.
- Parāleli pamatprogrammai piedāvāt citas profesionālās pilnveides izglītības programmas un nodarbības.

**4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji**

- *Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits* – mērķauditorija bija 21 aktīvie izglītojamais (uz anketēšanas brīdi 2022. gada septembrī izglītības iestādē bija 37 izglītojamie, no kuriem 6 mācības uzsāka 2022/2023 māc. gadā un 10 izglītojamie, kas faktiski ir beiguši mācības, bet kārto tikai parādsaistības.).

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
<b>Izglītojamie</b>	<b>21</b>	67%		
<b>Pedagogi</b>	<b>4</b>	100%		

• *Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti*

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
<b>Izglītojamie</b>	100%		
<b>Pedagogi</b>	100%		

**4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu**

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības un izglītības iestādes dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie iestādē jūtas droši, izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā;</li> <li>Pēc iespējas piesaistīt anketēšanai maksimālo respondentu skaitu.</li> </ul>	
2.	<p>Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Administrācija elastīgi reaģē uz manīgajām sabiedrības vajadzībām un ārējiem apstākļiem;</li> <li>Izglītojamie izprot mācību procesu, tas atbilst viņu spējām, vajadzībām un interesēm, tādējādi vairojot motivāciju mācīties;</li> <li>Pedagogiem ir vienotas kopējās vērtības un pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām.</li> </ul>	

**4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** anketēšana



**4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3x100=400 (Labi)	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar kuriem ir iepazīstinātas visas mērķa grupas. Noteikumi tiek pārrunāti un izskaidroti individuālajās uzņemšanas pārrunās.	Izvērtēt un aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	4x100=400 (Ļoti labi)	Izglītības iestādes aptaujas dati liecina par to, ka izglītojamie un pedagogi izglītības iestādē jūtas fiziski droši. Izglītības iestādes vadība ir gatava ātri reaģēt uz iespējamiem fiziskās drošības pārkāpumiem.	Izvērtēt dažādu ārkārtas situāciju iespējamību un atbilstošu rīcību to gadījumos. Aktīvāk iedrošināt izglītojamos nekavējoties informēt iestādes administrāciju par jebkādiem fiziskās drošības pārkāpumiem izglītības iestādē.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	4x100=400 (Ļoti labi)	Izglītības iestādes aptaujas dati liecina par to, ka izglītojamie un pedagogi izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Iestādes administrācija var sekot līdzi izglītojamo savstarpējai komunikācijai digitālajā vidē (piem. WhatsApp).	Aktīvāk iedrošināt izglītojamos nekavējoties informēt iestādes administrāciju par jebkādiem emocionālās drošības pārkāpumiem izglītības iestādē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4x100=400 (Ļoti labi)	Izglītības iestādē tiek uzturētas īpašas tradīcijas, kas veicina izglītojamo labbūtnību un piederības sajūtu.	Turpināt uzturēt izglītības iestādē pozitīvas, iekļaujošas, cienpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības.

		Izglītības iestādes pamatprogrammas apgūšanas laikā, starp izglītojamiem veidojas cieša kopības sajūta, kas turpinās arī pēc izglītības iestādes beigšanas	
--	--	--	--

**4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

- Sekot līdz valsts iestāžu normatīvajām prasībām par rīcību ārkārtas situācijās un ātri reaģēt uz dažādām izmaiņām.
- Uzturēt un pilnveidot izglītības iestādes tradīcijas un citus kopības sajūtu veicinošos pasākumus.

**5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai.

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators 100% Video projektori 100% Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša 100% Pieejami digitāli mācību līdzekļi 50% Pieejama grāmatu krātuve 100% Magnētiskās tāfeles 100% Mākslas materiāli atbilstošajiem mācību priekšmetiem 100%
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Pastāvīgs ZOOM pieslēgums 100% Dators 100% Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša 100%
Citi komentāri	-

**5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** anketēšana.

**5.2. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4x100=400 (Ļoti labi)	Svarīgākie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai ir pieejami.	Nepieciešams papildus dators.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3x100=300 (Labi)	Ir iespēja nodrošināt mācību procesu attālināti.	Izvērtēt iespēju ieviest vienotu digitālo sistēmu elektroniskai saziņai dokumentu un materiālu glabāšanai izglītojamo informēšanai
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	4x100=400 (Ļoti labi)	Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti efektīvi.	Vēlams iegādāties jaudīgāku kvalitatīvu kopētāju mācību materiālu un izglītības iestādes nepieciešamo materiālu pavairošanai.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3x100=300 (Labi)	Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Ir noslēgts līgums par jaunām mācību procesam atbilstošākām telpām, kurās tiks nodalītas mācību un atpūtas zonas.	Jaunajās mācību telpās jāveic renovācijas darbi, jāuzlabo apgaismojums, ventilācijas sistēma un telpu apsildīšana.

**5.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

- Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem resursiem.
- Nepieciešams risināt jautājumu par vienotu digitālās sistēmas ieviešanu.
- Jaunās telpas nodrošinās izglītojamo, pedagogu un administrācijas darbinieku augstāku labbūtību un labjūtību.

**6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)**

Izglītības iestādes un izglītības programmas akreditācija 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. nebija paredzēta.

**7. Izglītības iestādes vadītāja, pedagogu un izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

**7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.**

- Dot plašākas pašnoteikšanās tiesības izglītības iestāžu vadītājiem visās jomās.
- Iespēju robežās izvairīties no pārmērīgas birokratizācijas izglītības iestāžu darbā.
- Mūžizglītību virzīt ne tikai plašumā, bet arī dziļumā.
- Motivēt vecākās paaudzes pedagogu mūža garumā uzkrāto zināšanu un labās prakses nodošanu (konsultatīvo atbalstu) jaunajai pedagogu paaudzei.

**7.2. Pedagogu ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei**

- Meklēt vairāk plašākas sadarbības iespējas ar līdzīgām izglītības iestādēm un organizācijām;
- Meklēt iespēju, kā samazināt to izglītojamo skaitu, kas pirmajos divos gados mācības pārtrauc.

**7.3. Izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei:**

- Ja iespējams, organizēt ārpuskolas pasākumus, kas nav saistīti ar mācībām kolektīva saliedēšanai
- Veicināt iespēju noklausīties atsevišķu lektoru papildus lekcijas par noteiktām tēmām;
- Paplašināt izglītības iestādi

Izglītības iestādes vadītājs:



(paraksts)

Ingrida Indāne

(vārds, uzvārds)

