

# PTPII "TRANSPERSONĀLĀS IZGLĪTĪBAS INSTITŪTS" pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 30.09.2021.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Biedrības "Transpersonālās izglītības institūts" valdes  
priekšsēdētāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)



(paraksts)

30.09.2021.

---

(datums)

Liene Vēsmaņa

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Transpersonālā psiholoģija un konsultēšana	30P 310071	Satekles iela 2C, Rīga	p-10034	06.08.2014.	37	35

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	2	Papildus izglītības procesā piedalījās 15 vieslektori, katrs vidēji 20 ak. st. mācību gada laikā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	-	Nav paredzēts

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes darba prioritātes 2021./2022. gadam ir:

- Maksimāli nodrošināt kvalitatīvu pieaugušo izglītību, elastīgi reaģējot uz dažādām izmaiņām valstī saistībā ar Covid-19
- Popularizēt iestādi, veicināt atpazīstamību

Plānotie rezultāti 2021/2022 gadam:

- Izglītības iestādes vadība spēj ātri un efektīvi reaģēt uz jebkurām neplānotām izmaiņām, kas skar izglītības sistēmu valstī (pārsvarā, saistībā ar Covid-19 ierobežojumiem), saglabājot kvalitatīvu izglītību un nezaudējot izglītības kvalitāti.
- Iestādes direktore turpina mācības *Ubiquity* universitātes doktorantūrā, programmā “Integrālā transpersonālā psiholoģija”, tādējādi iepazīstoties ar starptautisku pieredzi un praksi šajā jomā, iegūtās zināšanas izmanto izglītības programmas uzlabošanai.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – piedāvāt kvalitatīvu, mūsdienīgu, daudzveidīgu un konkurēt spējīgu izglītību transpersonālajā psiholoģijā un ar to saistītās nozarēs Latvijā
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais ir transpersonālajā psiholoģijā un garīgajā pilnveidē ieinteresēta personība, ar mērķi pilnveidot savas profesionālās iemaņas. Izglītojamais ir pieaugušais ar nobriedušas personības iezīmēm, izkoptu atbildības sajūtu un materiāli patstāvīgs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izglītības iestādes darbinieku un pedagogu vērtību pamatprincipi ir profesionalitāte, saskarsmes kultūra, atbildība, lojalitāte, tolerance un pašcieņa. Izglītojamo vērtību pamatprincipi ir zinātkāre, atbildība, saskarsmes kultūra, tolerance un pašcieņa.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2020./2021. mācību gada prioritātes bija:

- Veicināt jaunas darba formas ātri un elastīgi reaģējot uz dažādām izmaiņām valstī saistībā ar Covid-19
- Popularizēt iestādi, veicināt atpazīstamību

2020./2021. mācību gada laikā intensīvi apguvām darbu Zoom platformā, kā arī mācījāmos elastīgi reaģēt uz neparedzamajām ārkārtas situācijām valstī, kas bija saistītas ar Covid-19 izplatību un kā rezultātā ļoti ātrā laikā bija jāpielāgojas izglītības darbam tiešsaistē. Pedagogi un vieslektori apguva prasmes demonstrēt savas prezentācijas tiešsaistē, dalīt izglītojamos mazās grupās un pielāgot šīm grupām specifiskus mācību uzdevumus, iegūt atgriezenisko saiti un pārliecināties, vai izglītojamie ir izpratuši mācību vielu. Mācību gada sākumā šis process notika diezgan nedroši un nepārliecināti, jo ne izglītības iestādes vadībai, ne pedagogiem un vieslektoriem nebija pieredzes šādā darbā. Direktorei bieži nācās pārvarēt grūtības pārliecinot gan izglītojamos, gan pedagogus par nepieciešamību turpināt darbu tiešsaistē, vairākiem pat bija vērojama izteikta pretestība pret šāda veida izglītības procesu. Individuālu pārrunu un konsultāciju rezultātā iestādes direktorei ir izdevies pārliecināt gan izglītojamos, gan pedagogus par attālināto mācību iespējamību. Nācās rūpīgi pārskatīt nodarbību plānu un dažas praktiskās nodarbības, kur prasmes nav iespējams apgūt tiešsaistē, pārcelt uz vasaras periodu, kad šīs nodarbības varēja notikt klātienē, brīvdabas izbraukumu formā. Rezultātā tika realizēta visa 2020./2021. mācību gada programma.

Izglītības iestādes atpazīstamība tika veicināta ar atsevišķiem tiešsaistes kursiem un semināriem par transpersonālo psiholoģiju, ko rīkoja gan izglītības iestādes pedagogi, gan vecāko kursu izglītojamie. Rezultātā interese par mūsu mācību iestādi pieauga – uz 14. plūsmu uzņemšanai 2021./2022. mācību gadā jau augusta sākumā bija pieteicies maksimāli plānotais jauno izglītojamo skaits

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Attīstības plānošana tiek regulāri pārskatīta un rediģēta atbilstoši esošajai situācijai un valsts izglītības politikas attīstības tendencēm.	Pašvērtēšanas un attīstības plānošanā ietvert vairāk mācību procesā ieinteresētu personu.
Ikdienas darba plānošana un vadība – to realizē izglītības iestādes direktore,	Jārealizē elastīga pieeja, efektīvi reaģējot uz negaidītām izmaiņām saistībā ar Covid-19.

vajadzības gadījumā konsultējoties ar kolēģiem.	
Finanšu un resursu pārvaldība. Pārvaldām savas finanses un esam gatavi arī nelielām finansiālas krīzes situācijām, nepaaugstinot mācību maksu izglītojamiem. Tas nepieciešams, jo izglītības iestādes finansiālos līdzekļus veido tikai izglītojamo mācību maksas.	Konsultācijas ar profesionālu finanšu pārvaldības speciālistu par specifiskām tēmām.
Vadības komanda ātri un efektīvi reaģēja uz visām izmaiņām un neparedzētiem darbiem.	Jāplāno sistemātiskas vadības komandas apspriedes vismaz reizi trīs mēnešos, piesaistot dibinātāja pārstāvi.
Demokrātiska un empātiska attieksme pret visiem darbiniekiem. Pārsvarā tikusi realizēta individuāla pieeja, ar katru pedagogu atsevišķi pārrunājot realizējamo mācību procesa daļu, informējot gan par administrācijas, gan izglītojamo vēlmēm un prasībām.	Būtu noderīga rakstiska atgriezeniskā saite par administrācijas komunikāciju ar pedagogiem..

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors, kā līderis ar plašu redzes loku par transpersonālās psiholoģijas un konsultēšanas attīstību Latvijā un starptautiskajā jomā.	Meklēt iespējas, kā atdalīt direktora, kā līdera funkcijas no menedžera un administratīvajām darbībām.
VIIS sistēmā divas reizes gadā tika ievadīti un aktualizēti dati par izglītības iestādi, pieprasīta informācija no Soda reģistra.	Pilnveidot darbu ar VIIS sistēmu.
Ir aktualizēti iekšējie normatīvie dokumenti – izstrādāti noteikumi attālinātai apmācībai izglītojamiem un iekšējās kārtības noteikumi saistībā ar Covid-19 pandēmiju.	Steidzīgi aktualizēt izglītības iestādes Nolikumu.
Iekšējā darbinieku komunikācija ir bijusi efektīga jebkura jautājuma risināšanai. Komunikācija balstīta uz savstarpēju cieņu, prasmi klausīties un drosmi paust savu viedokli par jebkuru situāciju. Attālinātās darbības laikā komunikācija notika telefoniski vai Zoom platformā. Visas problēmsituācijas tika risinātas	Izglītības attīstības plānošanā aktīvāk realizēt Transpersonālās izglītības principus. Šai tēmai būs veltīta Eiropas Transpersonālās asociācijas (EUROTAS) starptautiskā konference Tallinā, 2021. gada 22.-26. septembrī un tajā plāno piedalīties gan Izglītības iestādes administrācija, gan izglītojamie, gan absolventi (kopā aptuveni 15 delegāti).

iesaistot dibinātāju, nekavējoties un neļaujot tām izplesties.	
Ar ētiska rakstura problēmām neesam saskārušies, tomēr, vajadzības gadījumā, Latvijas Transpersonālās Psiholoģijas un Psihoterapijas (LTPPA) asociācijas Ētikas komisija vienmēr ir gatava palīdzēt risināt ētikas dilemmas.	Jābūt gataviem jebkādu ētisku dilemmu risināšanai.
Ieviesta jauna izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība.	Jānodrošina vismaz 3 sanāksmes mācību gadā par pašvērtēšanu.

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes direktores un dibinātāja pārstāvja sadarbība ir bijusi nepārprotama, jo direktore un viena no vieslektorēm ir arī dibinātāja (biedrības) vienīgās pārstāves.	Skaidrāk atdalīt dibinātāja pārstāvju un izglītības administrācijas funkcijas.
Visciešākā sadarbība Latvijas mērogā izglītības iestādei bijusi ar LTPPA. 2021. gada pavasarī tika pārvēlēta LTPPA valde un 2/3 no valdes locekļiem tagad ir mūsu izglītības iestādes absolventi. Kopīgi tika rīkota “Transpersonālā vasaras skola” ar izglītojamo “praktikumu”, tiek atjaunots kopīgais Ētikas kodekss un dokumentu izstrāde transpersonālās psiholoģijas speciālistu sertifikācijai Latvijā.	Meklēt sadarbības iespējas psiholoģijas jomā ar citām organizācijām Latvijā.
Turpinājās sadarbība ar EUROTAS. Starptautisko sertifikātu transpersonālajā psihoterapijā 2020./2021. gadā ieguvuši 4 mūsu iestādes absolventi un 2 pedagogi. Viena no absolventēm ir ievēlēta EUROTAS valdē, tādējādi Latviju (un mūsu izglītības iestādi) EUROTAS valdē pašlaik jau pārstāv divas personas.	Covid-19 ierobežojumu tika atcelta EUROTAS gadskārtējā konference 2020. gada septembrī, tāpēc īpaši jāatbalsta un jākoordinē mūsu izglītības iestādes pārstāvju dalība konferencē EUROTAS Tallinā, 2021. gada rudenī.
Turpinājās sadarbība ar Moldovas transpersonālās psiholoģijas asociāciju, kas 2021./2022. gadā plāno uzsākt daļēji attālinātu	Turpināt sadarbību un iespēju robežās atbalstīt abās izglītības programmās iesaistītās personas. Regulāri kontaktēties ar Moldovas izglītības programmas vadību par Latvijas

apmācību ar specializāciju holotropajā elpošanā. Šajā apmācībā pieteikušas dalību divas no mūsu izglītojamām, paralēli plānojot turpināt mācības mūsu izglītības iestādē.	izglītojamo sekmēm un sasniegumiem. Iespēju robežās kopīgi veidot nodarbību sarakstus, lai tie nepārklātos.
Krievijas transpersonālās asociācijas rīkotajā holotropās elpošanas treneru apmācības kursā dalību uzsācis viens mūsu izglītības programmas izglītojamais. Arī viņam pagaidām ir izdevies veiksmīgi apvienot mācības abās izglītības programmās.	Turpināt sadarbību ar Krievijas transpersonālo asociāciju savstarpējam atbalstam un informācijas apmaiņai.
Savstarpējais informatīvais atbalsts un ārvalstu pedagogu piesaiste realizēta arī sadarbībā ar Igaunijas Transpersonālo asociāciju un skolu "TRANSE-PERSONAL OU", Vācijas transpersonālo institūtu "Internationales Institut für Bewusstseinsforschung und Psychotherapie", kā arī citiem individuāliem EUROTAS biedriem no Francijas, Grieķijas, ASV.	Meklēt jaunas sadarbības iespējas Eiropā un pasaulē.

### 3.4.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana tika realizēta sarunu ceļā ar izglītojamiem, kā arī ar anketēšanu (ir izstrādāta anketa) un pārrunām ar izglītojamiem klātienē. Izglītojamie pedagogu profesionālo darbību vidēji vērtē ar 8 desmit ballu sistēmā.	Pielāgot anketēšanu par mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu nodarbību norisei tiešsaistē. Pārbaudīt iespēju piemērot izvērtēšanas anketas Google Forms.
Nepieciešamības gadījumā tika analizētas atsevišķas problēmsituācijas un atrasti risinājumi.	Turpināt un veicināt atklātu komunikāciju kolēģu/pedagogu un izglītojamo starpā.
Attālinātajās mācībās pedagogu profesionālo darbību vērtēja direktore, personīgi vērojot tiešsaistes nodarbības un sniedzot pedagogiem atgriezenisko saiti.	Turpināt nodarbību vērošanu tiešsaistes nepieciešamības gadījumā.
Izglītības iestādē bija pietiekama pedagogu kapacitāte. Gadījumā, ja kāds no pedagogiem nevarēja vadīt nodarbības veselības stāvokļa dēļ, vienmēr tika atrasts risinājums nodarbības	Stratēģiski nodrošināt, lai nepieciešamības gadījumā aizstāt kādu vieslektoru nekad nebūtu problēma.

samainot vai aizstājot attiecīgo pedagogu vai vieslektoru.	
Tā kā izglītības programmas apjoms ir neliels, pagaidām bija pietiekoši ar vienu pedagogu pamatdarbā.	Rast iespēju noslēgt darba līgumu uz nepilnu slodzi ar vēl vismaz vienu pedagogu.
Ar visiem pedagogiem un vieslektoriem, kas strādā uz autoratlīdzības līguma pamata vai kā pašnodarbinātie, vismaz pusgadu iepriekš tiek rūpīgi saskaņots nodarbību grafiks, lai viņi varētu darbu apvienot ar nodarbinātību citās iestādēs.	Ne vien pedagogiem bet arī pastāvīgajiem vieslektoriem savstarpēji jāsadarbojas, lai viņu darbs vestu uz izglītības programmas kopīgo mērķu sasniegšanu. Jārod iespēja visiem pedagogiem un vieslektoriem satikties tiešsaistē un to pārrunāt.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

- 4.1.No 2021. gada 20. līdz 31. maijam jau otro gadu pēc kārtas rīkojām “Transpersonālās psiholoģijas dienas” Latvijā, kur gan izglītojamie, gan absolventi, gan pedagogi iepazīstināja Latvijas sabiedrību ar transpersonālo psiholoģiju un piedāvāja nelielas nodarbības tiešsaistē. Centrālais pasākums bija Dr. Lindijas MakMullinas (Grieķija) tiešsaistes seminārs par Grieķijas mitoloģiju.
- 4.2.LTPPA vasaras nometnē “Garā Pupa” mūsu izglītības iestādes vecāko kursu izglītojamie aktīvi piedalījās vadot nelielas nodarbības un seminārus klātienē par dažādiem transpersonālās psiholoģijas aspektiem. Dažiem tā bija pirmā iespēja izmēģināt savas spējas darbā ar grupu drošā, empātiskā vidē. Tika nodrošināta arī supervīzija izglītojamiem, kas vadīja šīs nodarbības, kur ar pieredzējušu pedagogu/supervizoru bija iespējams pārrunāt darba rezultātu un saņemt atbildes, kā to uzlabot.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. 2020./2021. mācību gadā jauni līgumi nav noslēgti.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (domājot par izglītojamā personību)

- Veicināt izglītojamo atbildības sajūtu pret sevi un citiem (arī saistībā ar Covid-19 izplatības ierobežošanu).
  - Aicināt attīstīt kritisko domāšanu un iecietību pret atšķirīgiem viedokļiem.
- To realizējām, gan veicot individuālas pārrunas, cenšoties empātiski iedziļināties katra izglītojamā nostādnē un pārlicībā, gan kolektīvi uzrunājot visus izglītojamos.

- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Pagājušais mācību gads, kopumā, ir bijis pilns jauniem izaicinājumiem. Nepieciešamība nesagatavotiem pāriet uz tālmācību, iespējams, nedaudz pazeminājusi izglītības kvalitāti un radījusi stresu gan iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem. Kopīgi ar izglītojamiem esam apguvuši daudz jauna un vērtīga – kā strādāt attālināti un kādas iespējas paveras lietojot Zoom platformu.

#### **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mūsu izglītības iestāde realizē vienīgo apjomīgo (1150 ak.st. četros gados) transpersonālās psiholoģijas un konsultēšanas programmu profesionālās pilnveides izglītībā Latvijā. Uzskatām, ka tā ir ļoti nozīmīga,

jo ietver personības izaugsmi, transformāciju un garīgās pasaules pilnveidi, kā arī nepārtrauktu psiholoģisku darbu ar sevi. Mūsu izglītojamiem ir jāapmeklē individuālā psihoterapija, lai nākotnē viņi pilnvērtīgi varētu palīdzēt pilnveidoties citiem un mazināt stresu, kas ir šī laika viena no izteiktākajām problēmām.

Izglītības iestādes vadītājs



Ingrīda Indāne

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

---



